

**PERAN MENGAJAR GURU PEMBIMBING KHUSUS (GPK)
TERHADAP ANAK YANG BERKESULITAN BELAJAR
MEMBACA, MENULIS, DAN MENGHITUNG (CALISTUNG)
KELAS 4 DI SDN SUMBERSARI 2 MALANG**

SKRIPSI



**OLEH
NURMA YULIANTI
NIM: 201310430311038**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
MARET 2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**PERAN MENGAJAR GURU PEMBIMBING KHUSUS (GPK)
TERHADAP ANAK BERKESULITAN BELAJAR
MEMBACA, MENULIS, DAN MENGHITUNG (CALISTUNG)
KELAS 4 DI SDN SUMBERSARI 2 MALANG**

Oleh :

NURMA YULIANTI

201310430311038

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Malang, 21 Maret 2019

Dekan FKIP,



Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Dr. Arif Budi Wuriyanto, M.Si
2. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd
3. Ari Dwi Haryono, M.Pd
4. Bustanol Arifin, M.Pd

Tanda Tangan

1.

2.

3.

4.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah subhanahu wa ta'ala penulis panjatkan karena hanya berkat rahmat, hidayah dan inayahNya skripsi dengan judul “ Peran Mengajar Guru Pembimbing Khusus (GPK) terhadap Anak yang Berkesulitan Belajar Membaca, Menulis, dan Menghitung di SDN Sumebrsari 2 Malang” dapat menyelesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tucurhkan kepada junjungan kita, Nabiullah Muhammad SAW.

Penulis menyadari bhwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Arif Budi Wurianto, M. Si selaku pembimbing I yang telat memberikan bimbingan, motivate dan kesabaran dalam membimbing penulis.
2. Dyah Worowirastri Ekowati, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan, masukan, dan bimbingan dalam membimbing penulis.
3. Sri Utami, S. Pd, M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN Summersari 2 Malang yang berkenan memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
4. Erika Dwi Lestari, S. Psi selaku guru pembimbing khusus (GPK) SDN Summersari 2 Malang yang telah membantu penelitian untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ayahanda Atmawi, Ibunda Hannani dan keluargaku tercinta yang senantiasa mendoakan penulis dalam menuntut ilmu.
6. Mahasiswa angkatan 2013 teman seperjuangan yang memberikan semangat dan memotivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. semua pihak yang terkait yang tidak mungkin dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga apa yang telah diberikan kepada penulis, senantiasa mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis sadar bahwa penelitian ini masih belum sempurna makna penulis mengharapakan saran ini kritik yang membangun. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti lain maupun bagi orang lain yang membacanya saat ini ataupun dikemudian hari.

Malang, 19 Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Lembar Persembahan	v
Abstrak	vi
Abstrack	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Peneliti	5
E. Batasan Peneliti	6
F. Definisi Istilah	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori	8
1. Peran Guru	8
a. Pengertian Peran Guru	8
b. Peran Guru Kelas	9
c. Guru Pembimbing Kelas (GPK)	12
d. Tugas-tugas Guru Pembimbing Khusus	13
e. Kompetensi Guru Pembimbing Khusus (GPK)	14
2. Kesulitan Belajar	15
a. Pengertian Kesulitan Belajar.....	15
3. Membaca, Menulis, dan Menghitung (<i>calistung</i>)	20
a. Kesulitan Membaca (<i>dysleksia Learning</i>).....	20
b. Kesulitan Menulis (<i>dysgraphia Learning</i>).....	23
c. Kesulitan Menghitung (<i>dyscalculia Learning</i>)	25
4. Anak Berkebutuhan Khusus.....	30
a. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	30
5. Klalifikasi Anak Berkebutuhan Khusus.....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	37
B. Kehadiran Peneliti.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
D. Sumber Data	40

E. Instrument Penelitian	41
F. Prosedur Penelitian	47
G. Analisis Data.....	48
H. Pengecekan Keabsahan Data	49
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	51
1. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Menghitung (Calistung)	51
2. Peran Guru dalam Mengajar Anak Berkesulitan Belajar Calistung ...	59
3. Kendala Guru Mengajar Anak Berkesulitan Belajar Calistung	65
4. Solusi Guru dalam Mengajar Anak Berkesulitan Belajar Calistung...	65
B. Pembahasan.....	69
1. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Menghitung (Calistung)....	70
2. Peran Guru dalam Mengajar Anak Berkesulitan Belajar Calistung...	73
3. Kendala Guru Mengajar Anak Berkesulitan Belajar Calistung	75
4. Solusi Guru dalam Mengajar Anak Berkesulitan Belajar Calistung..	76
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. KESIMPULAN.....	77
B. SARAN	78
 DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pengkodean.....	83
Lampiran 2. Pedoman Observasi	84
Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru (GPK)	88
Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi	90
Lampiran 5. Hasil Penelitian.....	97
Lampiran 6. RPP	98
Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian	105
Lampiran 8. Hasil Cek Plagiasi.....	106



DAFTAR PUSTAKA

- Aphroditta M. 2013. *Panduan Lengkap Orang Tua & Guru untuk Anak dengan Disgrafia (Kesulitan Menulis)*. Jogjakarta: Javalitera
- Abdurrahman. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Fathurrahman. 2007. *Strategi Belajar*. Bandung: PT Refika Aditama
- Maryani, S. 2016 *Kreatifitas Guru Paud dalam Mengajar Calistung pada Anak*: Surakarta: PPs Surakarta.
- Moftuhatin, L. 2014 Evaluasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Kelas Inklusif di SDN Plus Darul Ulum Jombang. *Jurnal Studi Islam*. (Online), 6 (2) : 220 www.journal.unipdu.ac.id
- Kurniawati 2014. *Persepsi Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di SD Payukumbuh*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*. (Online), 3 (1) : 120 ejournal.unp.ac.id
- Kirom, 2017. Peran Guru dan Peserta Didik dalam Prestasi Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. (Online), 3 (1) : 103 jurnal.yudharta.ac.id
- Pransiskasari, Yuslisul. 2015. Peran Guru Pembimbing Khusus (GPK) dalam Melatih Berhitung Penjumlahan Bilangan Bulat ABK. *Jurnal Pendidikan*. (Online), 5 (1) : 25 repository.ar-raniry.ac.id
- Prabowo. 2015. Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PAI pada Siswa Berkebutuhan Khusus. *jurnal staim*. (Online), 03 (01) : 3 tulungagung.ac.id
- Riyan, T. dkk. 2017. Peran Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan* ,(Online), 2 (4):130 (www.jim.unsyiah.ac.id)
- Samisih, 2014. Peran Guru Kelas Dalam Menangani Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Layanan Bimbingan Belajar. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*. (Online), 1 (1) : 64-65 (www.jim.unsyiah.ac.id)
- Step, 2009. Implementasi Metode Pembelajaran Calistung Permulaan Bagi Anak Play Grup Aisyah. *Jurnal Penelitian Humaniora*. (Online), 12 (2) : 126-136 (<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/>)
- Subini, 2013. *Mengatasi Kesulitan Belajar pada Anak*. Jogjakarta: Javalitera
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Widayati, S. 2013. *Pengembangan Kemampuan Membaca, Menulis, dan Menghitung (calistung) Melalui Pendekatan Beyond Center And Circle Time (BCCT) pada Siswa TK Negeri Pembina Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014*. Surakarta: Program Studi Pendidikan Guru PAUD

Winarsih, 2013. *Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca, Menulis, dan Menghitung (calistung) pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Jatiroto, Wonosari, Purwonsari, girimulyo, Kulon Prago*

Zakia. 2015. Guru Pembimbing Khusus (GPK) Pilar Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan*. (Online), 3 (4) : 112 (www.jim.unsyiah.ac.id)

